

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE: 5°AE**

**ANNO SCOLASTICO: 2023 / 2024**

**DISCIPLINA: INGLESE**

**Prof.: Giordano VINTALORO**

**Tempi previsti dai programmi ministeriali:** ore settimanali 3, totale annuo 99

Ore effettivamente svolte 71

***1. ATTIVITA' DIDATTICA – TIPOLOGIA:***

- Lezione frontale
- Discussione collettiva
- Lavori di gruppo
- Insegnamento per problemi
- Discussione di un problema, cercando di trovare insieme la soluzione
- Risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà
- Laboratorio linguistico e audiovisivi in lingua originale con sottotitoli in lingua originale

***2. STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI:***

- Libri di testo
- Schemi ed appunti personali
- Strumentazione presente in aula (Smart TV)
- Strumentazione presente in laboratorio linguistico
- Personal computer
- Software multimediali
- Audiovisivi in genere
- Sitografia di fonti affidabili su internet
- Presentazioni multimediali
- Piattaforma Google Classroom

***3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:***

- Indagine in itinere con verifiche informali (esercizi dal libro di testo)
- Colloqui
- Risoluzione di esercizi
- Interrogazioni orali
- Discussioni collettive
- Esercizi scritti
- Relazioni con presentazione orale
- Prove semi strutturate
- Prove strutturate
- Test di verifica variamente strutturati

***4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO:***

All'inizio dell'anno scolastico si è evidenziato un livello abbastanza disomogeneo delle conoscenze degli allievi necessarie per affrontare il quinto anno; in alcuni ambiti le conoscenze di alcuni allievi si trovavano a un livello superficiale.

Va evidenziato che tali disomogeneità ed inadeguatezza sono in parte frutto della discontinuità didattica dei due anni di pandemia e della discontinuità delle lezioni in presenza che ne è seguita. Diverse lacune riguardano infatti argomenti di base di grammatica e sintassi, che normalmente vengono consolidati nel primo biennio della secondaria di secondo grado. Pur mantenendo un programma rivolto all'acquisizione di una microlingua specialistica nel campo dell'elettrotecnica, quindi, si è dedicato molto tempo durante tutte le lezioni al consolidamento delle conoscenze grammaticali di base, all'ortografia e alla pronuncia in tutte le occasioni che è emersa la necessità di un approfondimento o di una spiegazione.

Nell'anno in corso il processo di apprendimento è stato notevolmente rallentato da un impegno della classe poco costante e da una inadeguata partecipazione al dialogo educativo. Nonostante sia stata dichiarata più volte da parte di chi scrive l'intenzione di privilegiare lo svolgimento di esercizi collettivi in classe durante le ore di lezione, l'interesse e la partecipazione in classe non sono stati soddisfacenti e il ripasso domestico delle lezioni è risultato evidentemente insufficiente. L'attività di studio della lingua straniera per la grande maggioranza della classe è rimasta chiaramente finalizzata al superamento delle prove di verifica, con solo rare eccezioni. Le capacità espositive di diversi allievi risultano ancora non del tutto appropriate, a causa di un ridotto patrimonio lessicale e di difficoltà nel rielaborare in modo personale e ragionato quanto proposto.

Il livello di attenzione durante le lezioni è rimasto nella sostanza inadeguato, a causa delle continue distrazioni causate da chiacchiericcio diffuso, uso di dispositivi e in generale poco interesse per la materia chiaramente dimostrato a parole e tramite il linguaggio del corpo.

Il gruppo classe non ha cambiato atteggiamento nemmeno con l'approssimarsi dell'esame e la frequenza di assenze e richiami anche nell'ultima parte dell'anno non è diminuita, come testimonia il registro.

#### **5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:**

- A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:**  
Interesse e impegno poco costanti, partecipazione discontinua al dialogo educativo, scarsa organizzazione e metodo di studio non del tutto adeguato che non ha dato i risultati attesi, se non per pochi;
- B. Attitudine alla disciplina:** la distribuzione è complessivamente nella media, con limitati casi di attitudine eccellente ma con diverse gravi insufficienze;
- C. Interesse per la disciplina:** appena soddisfacente;
- D. Impegno nello studio:** non soddisfacente, finalizzato al superamento delle verifiche.

#### **6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti**

| <i>Titolo del modulo</i>                                | <i>ore</i> | <i>Contenuti e argomenti del modulo</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Unit 1 Electrical energy<br>Unit 2 Electric circuits | 34         | <p><b>Vocabolario:</b> L'energia elettrica, L'atomo, La batteria, Le unità di misura; circuiti elettrici, strumenti e attrezzi, risparmio di energia</p> <p><b>Teoria:</b> atomi ed elettroni, conduttori e isolanti, tipi di batteria, cella a combustibile, superconduttori; il circuito semplice, tipi di circuito, corrente, tensione e resistenza, strumenti per misurare, lampadine e risparmio di energia in casa; Descrivere e spiegare l'importanza di scoperte e invenzioni nella storia dell'elettricità; Descrivere il funzionamento di una batteria; Scegliere le batterie più appropriate per applicazioni particolari; Descrivere il funzionamento di una cella a combustibile; Dare consigli sul corretto utilizzo delle batterie; Spiegare le differenze fra tipi di circuiti elettrici; Applicare la Legge di Ohm per trovare le soluzioni di problemi; Spiegare lo scopo e la funzione di strumenti elettrici; Scegliere strumenti appropriati per svolgere lavori con l'elettricità; Usare il multimetro per eseguire una prova; Dare consigli sulla sostituzione di lampadine tradizionali; Fare raccomandazioni sul risparmio energetico in casa.</p> <p><b>Leggere / Reading</b></p> <p>Scegliere i termini corretti per completare un testo; Mettere in relazione schemi con le informazioni di un testo da completare con i termini corretti; Ricavare informazioni da una tabella; Ricostruire la sequenza logica di un testo; Descrivere fotografie in base alle informazioni contenute in un testo; Seguire istruzioni per eseguire un compito; Prendere nota di numeri lunghi ed espressioni matematiche.</p> <p><b>Ascoltare / Listening</b></p> <p>Trovare informazioni specifiche; Stabilire legami di causa-effetto; Mettere in relazione figure con idee e informazioni date in una registrazione.</p> <p><b>Parlare / Speaking</b></p> <p>Descrivere e spiegare un processo illustrato in uno schema; Preparare una relazione, da esporre oralmente, riguardante vari tipi di testi; Dare istruzioni su come eseguire una prova; Esprimere numeri lunghi e simboli matematici.</p> <p><b>Scrivere / Writing</b></p> <p>Raccogliere informazioni usando una tabella; Preparare un cartello per fare raccomandazioni; Riassumere le idee chiave di un testo breve.</p> |

|                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2) <b>Unit 3 Electromagnetism and motors</b><br/><b>Unit 4 Generating electricity</b></p> | <p>22</p> | <p><b>Vocabolario:</b> L'elettromagnetismo; fonti di energia, la produzione di energia elettrica, l'energia rinnovabile</p> <p><b>Teoria:</b> elettricità e magnetismo, semplici applicazioni dell'elettromagnetismo, motore elettrico, macchine elettriche, il treno Maglev; I metodi per la produzione di energia elettrica, generatore, tipi di centrale (a combustibili fossili, rinnovabili), metodi innovativi per produrre l'elettricità, il futuro e i pericoli dell'elettricità; Spiegare come funziona un motore elettrico; Descrivere e scegliere tra diversi tipi di motore elettrico; Seguire e spiegare le istruzioni riguardo alla manutenzione dei motori; Fare confronti fra diversi tipi di automobile; Spiegare come funziona una macchina ibrida; Spiegare come funziona un treno Maglev; Descrivere la gamma di fonti possibili per la produzione dell'energia elettrica; Spiegare come funziona un generatore semplice; Descrivere e spiegare le misure di sicurezza e di prevenzione adottate in una centrale nucleare; Spiegare come una turbina eolica genera elettricità; Confrontare processi diversi per la produzione di energia; Fare raccomandazioni riguardo alla ricerca e allo sviluppo di fonti future per la produzione di energia; Descrivere i pericoli dell'elettricità.</p> <p><b>Leggere / Reading</b></p> <p>Ricostruire la sequenza logica di un testo; Identificare rapporti di causa-effetto; Completare una tabella con dati tecnici ricavati da un testo; Ricostruire un testo con l'aiuto di uno schema; Mettere in relazione un testo, da completare con i termini corretti, con uno schema; Interpretare le informazioni dai grafici.</p> <p><b>Ascoltare / Listening</b></p> <p>Prendere nota di istruzioni date; Analizzare idee espresse in un'intervista; Trovare informazioni specifiche in un'intervista; Mettere in relazione la descrizione di un processo con uno schema; Controllare la veridicità di alcuni luoghi comuni riguardo ai pericoli dell'elettricità.</p> <p><b>Parlare / Speaking</b></p> <p>Spiegare come funziona un sistema con l'aiuto di uno schema; Spiegare il procedimento di un lavoro; Confrontare vantaggi e svantaggi; Riassumere una situazione utilizzando i dati di una tabella; Dare semplici spiegazioni di fenomeni complessi; Discutere vantaggi e svantaggi di politiche energetiche alternative.</p> <p><b>Scrivere / Writing</b></p> <p>Descrivere un dispositivo con l'aiuto di uno schema; Riassumere le idee principali di un testo con l'aiuto di una tabella; Descrivere</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |           | un processo distinguendo le varie fasi; Preparare una relazione basata su informazioni ricavate da testi diversi.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3) Laboratorio linguistico</b> | <b>5</b>  | Video – Serie tv (The IT Crowd, stagione 1) in lingua originale con sottotitoli in inglese con dibattito e comprensione guidata<br><br>Understanding news in English – The Guardian, BBC e altre fonti affidabili.<br><br>Listening and comprehension; Connecting spoken and written forms; Guessing the meaning of unknown words; Using words in context; Identifying purpose. |
| <b>4) Educazione civica</b>       | <b>10</b> | Web reputation e netiquette: cosa sono e i pericoli/opportunità che rappresentano; Lettura e commento di una Data policy di un social network; discussione in classe degli argomenti emersi dall'analisi; comprensione delle strutture societarie dei grandi network e loro utilizzi dei dati in conformità al consenso dato.                                                   |

#### **7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:**

Descrizione degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità disciplinari

**Conoscenze**, intese quali possesso di contenuti dichiarativi e procedurali; **competenze**, intese come capacità/abilità operative-applicative contestualizzate; **capacità** intese come capacità critiche e rielaborative

#### **CONOSCENZE**

**Gli studenti conoscono:**

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici e della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori;

Strategie per la comprensione globale e selettiva di semplici testi scritti, orali e multimediali;

Caratteristiche delle principali tipologie testuali;

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro, varietà espressive e di registro;

Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo che consentono coerenza e coesione al discorso.

Caratteri comunicativi di un testo multimediale;

Criteri per la redazione di un rapporto o di una relazione;

Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.

#### **COMPETENZE**

**Gli studenti sono in grado di:**

Padroneggiare in modo sufficiente una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando linguaggi settoriali per interagire in limitati ambiti e contesti di studio e lavoro – Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento Lingue;

Utilizzare in modo accettabile strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

Comporre brevi testi in General English, redigere brevi relazioni su argomenti ESP di competenza relativi ad attività e processi professionali.

## ABILITÀ

### **Gli studenti sono in grado di:**

Interagire in modo sufficiente in conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro;  
Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su varie tematiche;  
Comprendere idee principali e alcuni dettagli di testi inerenti la sfera professionale e l'attualità;  
Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti, anche con l'ausilio di strumenti multimediali di presentazione, utilizzando un lessico complessivamente appropriato, descrivendo processi e situazioni;  
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;  
Utilizzare i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

**Libri di testo utilizzati:** Insight Intermediate; Insight Upper Intermediate 2E (OUP); Working with new technology (Pearson Longman); Grande dizionario Hazon Garzanti di inglese; Get into grammar and vocabulary (Pearson Longman).

Gorizia, li 10 maggio 2024

Il docente prof. Giordano VINTALORO



**Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti**

Nome e cognome

RICCARDO SCHWARTZ

FRANCESCO MAREGA

Firma

